

1. Cliff S. 50 Trade Secrets of Great Design Packaging. Gloucester: Rockport publishers, 2001. 226 p.
2. Актуальный дизайн. Упаковка 01 / Переводчик Логвиненко О. М.: РИП-Холдинг, 2009. 176 с.
3. Генисаретский О. И. Проектная культура и концептуализм // Социально-культурные проблемы образа жизни и предметной среды. Труды ВНИИТЭ. Серия «Техническая эстетика». Вып. 52. М.: ВНИИТЭ, 1987. URL: <http://www.olegen.com/> Дата обращения 02.02.2018.
4. ГОСТ Р ИСО 9241-210-2012. Эргономика взаимодействия человек-система. Ч. 210. Человеко-ориентированное проектирование интерактивных систем.

**Иванов С.А.**

*Кафедра проектного управления в системе образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО», г.Екатеринбург*

## **ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*The article points the main problems of modern ecological education and versions of their decision. The author proves need of formation at pupils of the complete outlook based on a moral imperative. The main features of education for sustainable development are considered.*

Современный этап развития российского общества, характеризующийся глубокими экологическими, экономическими, культурологическими, а в основе их – нравственными и мировоззренческими проблемами, свидетельствует о кризисе образования, необходимости пересмотра его парадигм и нового осмысления ответов на вечные вопросы образования – для чего, чему и как должен учиться человек.

Преобладающий интеллектуальный характер изучения окружающего мира, без творческого освоения знаний, их

практического освоения, «погружения» в природную среду приводит к формированию у обучающихся антропоцентрического экологического сознания.

Современное экологическое образование, ориентируясь на формирование экоцентрического экологического сознания, как свою цель, должно существенно выходить за рамки познания биологической сущности экологических систем и природоохранного просвещения. Кроме того, оно должно опираться в своей методологии и содержании на нравственный императив, рассматривать вопросы духовно-нравственной безопасности каждого человека и общества, а также вопросы будущего цивилизации: экологической и нравственной безопасности будущих поколений.

Этим критериям отвечает активно развивающееся направление в современной образовательной теории и практике – образование для устойчивого развития (ОУР).

*Устойчивое развитие цивилизации можно рассматривать как процесс, с помощью которого мы должны научиться жить в большей гармонии с окружающей средой. Другими словами, устойчивое развитие – это «динамический процесс, который даёт всем людям возможность реализовать их потенциал и улучшить качество жизни теми способами, которые одновременно защищают и усиливают жизнеобеспечивающие системы Земли» (Forum for the Future).*

Образование для устойчивого развития призвано предлагать учащимся:

1. Понятие о путях и перспективах реализации концепции устойчивого развития;
2. Условия для становления постматериальной системы ценностей основанной на осознанном ограничении потребностей, ориентированной не на количественный рост, а качественное развитие (гуманизм, свобода, творчество, нравственность, ориентация на диалог и сотрудничество, профессионализм, самореализация, качество жизни, понимание своей роли в природе и ответственности за ее восстановление и сохранение для будущих поколений).
3. Учет потребностей местных сообществ, необходимых для обеспечения их устойчивости и уменьшения воздействия каждого человека и общества в целом на окружающую природную среду;

4. Навыки и опыт убеждения и вовлечения в процесс принятия решений относительно социально-экономического развития с учетом экологических факторов большинства представителей местных сообществ (в соответствии с балансом интересов и развитием местного самоуправления).

Отметим основные характеристики образования для устойчивого развития:

1. Всеобщность и непрерывность образования;
2. Междисциплинарный подход;
3. Взаимодействие преподавателя и учащегося, обсуждение проблематики развития цивилизации и местного сообщества, обучение с помощью опыта и творчества;
4. Совмещение обучения с воспитанием;
5. Интеграция достижений всех современных отраслей знания для создания моделей экологически устойчивого развития социумов;
6. Разнообразие форм и методов образования;
7. Преемственность образовательных программ разных уровней;
8. Взаимосвязь учебных программ с другими программами и программами одного уровня;
9. Адаптивность учебных программ к психологическим и возрастным особенностям обучающихся;
10. Учет в образовании местных экологических, природных особенностей;
11. Единство общего, профессионального и экологического образования;
12. Связь образования с практической деятельностью каждого человека.

На наш взгляд, образование для устойчивого развития позволит обучающимся ответить на следующие актуальные для них и общества вопросы (без которых невозможны их самоактуализация, самореализация, достижение личного счастья, экологически безопасный образ жизни):

- как я могу применить экологические знания в своей жизни?
- что я могу сделать для улучшения окружающей социоприродной среды?
- что я могу и должен делать, чтобы вести экологически безопасный образ жизни (для себя и окружающих людей)?

- что я могу и должен делать для улучшения своего ближайшего окружающего пространства (среды жизни)?
- что я могу и должен делать, чтобы жить в гармонии (коэволюции) с окружающим миром?
- почему я должен жить в гармонии (коэволюции) с окружающим миром?

Очевидно, что ответы на эти вопросы востребуют потенциал гуманитарного, философского и культурологического знания.

Результатом реализации образования для устойчивого развития должен стать человек с экоцентрическим экологическим сознанием и следующими чертами:

1. Стремится к творчеству, самореализации и счастью.
2. Думает об экологической безопасности (своей и общества, мира).
3. Обладает социальной активностью, придерживаясь принципа «думай глобально, действуй локально».
4. Следует нормам экологической этики, в основе которой лежат нравственный и экологический императивы.
5. Стремится к соразмерности с окружающим миром.

**Некрасов С.Н.**

*Уральский федеральный университет, г.Екатеринбург  
nekrasov-ural@yandex.ru*

## **ДАУНШИФТИНГ – БЕГСТВО ОТ КУЛЬТУРЫ В ЭКОЛОГИЮ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ КАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация. Социализм не может реализоваться на основе отчуждения и несправедливости, преодоление отчуждения – основная проблема социализма. Проблема отчуждения напрямую связана с социальной справедливостью и является витально жизненной для социализма не только потому, что историческая практика продемонстрировало*

Некрасов С.Н.